

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ВЕРХНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

26.07.2022

№ 51

г. Кирс

**Об утверждении Положения о муниципальной системе
оценки качества образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Распоряжения министерства образования Кировской области от 01.07.2022 № 735 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) согласно приложению.
2. Руководителям образовательных организаций обеспечить реализацию Положения о муниципальной системе оценки качества образования.
3. Разместить настоящий приказ на сайте управления образования Верхнекамского муниципального округа.
4. Признать утратившим силу приказ муниципального казенного учреждения управления образования администрации Верхнекамского муниципального округа Кировской области от 10.02.2022 №36 «Об

утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Суворову Н.И., главного специалиста управления образования Верхнекамского муниципального округа.

Начальник управления образования
Верхнекамского муниципального округа



И.В. Ситчихина

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления
образования Верхнекамского
муниципального округа
от 26.07.2022 № 51

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования в Верхнекамском муниципальном округе Кировской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Верхнекамском муниципальном округе (далее – Положение, МСОКО) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и технологию оценки качества образования, распределение полномочий организационных структур МСОКО.

1.2. Положение распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительные общеобразовательные программы (далее вместе – образовательные организации), подведомственные управлению образования.

1.3. Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013

№ 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

Постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»;

Федеральным законом от 24 апреля 2020 года № 147-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам контроля за эффективностью и качеством осуществления переданных органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочий»;

Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Распоряжением Министерства образования Кировской области №782 от 22.06.2021 «О проведении мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления в Кировской области в 2021 году»;

Муниципальной программой Верхнекамского муниципального округа Кировской области «Развитие образования» на 2022-2024 гг.

1.4. В Положении использованы следующие термины:

- качество образования - обобщенная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, сформулированным в актах государства, а также, ожиданиям общества и отдельной личности;
- оценка качества образования - оценка образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты;
- система оценки качества образования - совокупность структур и элементов, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе: объективную оценку образовательных достижений всех субъектов- участников образовательного процесса; выявление факторов, влияющих на них с целью совершенствования политики в области образования, принятия эффективных управленческих решений.

1.5. Потребителями МСОКО являются: управление образования, образовательные организации, работодатели и их объединения, бизнес-структуры, общественные организации и объединения, методические службы и организации системы повышения квалификации педагогических работников; обучающиеся и их родители (законные представители).

1.6. Объекты МСОКО:

качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования; работа со школами с низкими результатами обучения

и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи; работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; эффективность деятельности руководителей образовательных организаций; работа по обеспечению профессионального развития педагогических работников; организация воспитания обучающихся.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1 Целью МСОКО является создание условий для реализации системы федеральных, региональных, муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в образовательной системе Верхнекамского муниципального округа, а также обеспечения применения механизмов оценки качества образования для формирования информационной системы управления качеством образования.

2.2. Задачи МСОКО:

- обеспечить формирование единого концептуального понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;
- организовать применение на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации результатов;
- сформировать систему муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по критериям и показателям, отражающим специфику Верхнекамского муниципального округа;

- обеспечить функционирование мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;
- сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества образования на муниципальном уровне;
- разработать рекомендаций по повышению качества образования на основе проведенного анализа;
- предоставлять потребителям результаты оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений на основе проведенного анализа;
- обеспечить оценку эффективности принятия управленческих решений.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определёнными моделью региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО) и практикой управления образовательной системой Верхнекамского муниципального округа:

- нормативности - обеспечивающий функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями управления образованием в части оценки качества образования;
- преемственности - определяющий МСОКО как компонент РСОКО и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;
- системности - обеспечивающий единство и взаимосвязь целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов МСОКО; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам

МСОКО необходимой и достаточной информации для принятия эффективных управленческих решений, исходя из целей и задач деятельности образовательной системы округа;

- оптимальности показателей для оценки качества образования;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с Министерством образования Кировской области и подведомственными образовательными организациями;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает нормативно-правовой, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты.

3.2. Нормативно-правовой компонент МСОКО представляет собой единый комплекс нормативных правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих процедуры оценки качества образования. Данные процедуры могут включать в себя разграничение полномочий между региональным, муниципальным уровнями и уровнем образовательной организации.

3.3. Организационно-технологический компонент МСОКО предполагает проведение следующих процедур контроля и оценки качества образования:

3.3.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, которая проводится на основе принципов объективности и прозрачности оценки качества подготовки обучающихся по освоению основных образовательных программ основного общего и среднего общего

образования.

3.3.2 Независимая система оценки качества работы образовательных организаций осуществляется с участием и на основе мнения общественных организаций, профессиональных сообществ, средств массовой информации и иных экспертов в целях повышения качества работы образовательных организаций, а также формирование рейтингов их деятельности.

3.3.3. Международные исследования качества образования обеспечивают оценку качества математического и естественнонаучного образования TIMSS, чтения и понимания текста PIRLS, образовательных достижений учащихся PISA и др.

3.3.4. Мониторинг в системе образования включает систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов.

3.3.5. Оценка результатов освоения образовательной программы на муниципальном и институциональном уровне для получения достоверной информации об индивидуальных достижениях обучающихся, в том числе личностных, предметных и метапредметных результатах освоения образовательных программ Оценка готовности образовательных организаций к новому учебному году

3.3.6. Аттестация педагогических работников, которая проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и(или) в целях установления квалификационной категории.

3.3.7. Самообследование проводится для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организации.

3.3.8. Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования включает в себя:
систему оценки качества подготовки обучающихся (приложение 1);

систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение 2);

систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение 3);

систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение 4);

систему мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (приложение 5);

систему обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение 6);

систему организации воспитания обучающихся (приложение 7);

систему мониторинга качества дошкольного образования (приложение 8).

3.4. Оценочно-результативный компонент МСОКО включает в себя: региональный, муниципальный уровень и уровень образовательной организации.

3.5. Организационно-функциональной составляющей МСОКО являются управление образования Верхнекамского муниципального округа (далее - управление образования), Ресурсно-информационный сектор управления образования (далее - РИС), муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Созвездие» Верхнекамского района Кировской области (далее - ДДТ), образовательные организации, общественность и профессиональные объединения.

3.5.1. Управление образования разрабатывает единые концептуальные подходы к оценке качества образования, осуществляет нормативно-правовое обеспечение МСОКО, корректирует и утверждает критерии МСОКО, определяет состояние и тенденции развития системы образования, на основе которых принимаются управленческие решения по

повышению качества образования в Верхнекамском муниципальном округе.

3.5.2. РИС осуществляет разработку муниципальных показателей мониторинга муниципальных механизмов управления качеством образования, организуют сбор статистических данных, обеспечивают участие образовательных организаций в проведении оценочных процедур по вопросам оценки качества образования, обработку и анализ информации, подготовку предложений о принятии мер по повышению качества образования, анализ эффективности принятых мер, осуществляют обеспечение открытости и доступности информации о муниципальных системах образования и муниципальных механизмах управления качеством образования.

3.5.3. Образовательные организации обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования, осуществляют сбор, ведение и предоставление данных в информационные системы различных уровней, контроль качества предоставляемой информации, осуществляют обеспечение открытости и доступности информации в соответствии с действующим законодательством.

3.5.4. Общество и профессиональные объединения осуществляют контроль качества образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участвуют в обсуждении критериев, характеризующих состояние и динамику развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.6. В рамках МСОКО проводится внешняя и внутренняя оценка качества образования.

3.6.1 Внешняя оценка качества образования проводится государством, общественными организациями, населением на региональном и муниципальном уровнях. Предмет оценки качества образования на муниципальном уровне:

условия и качество реализации образовательных программ в муниципальных образовательных организациях;
эффективность деятельности руководителей подведомственных образовательных организаций;
эффективность принимаемых мер по повышению качества образования в муниципальных образовательных организациях;
качество работы сайтов образовательных организаций и др.

Информационное, техническое сопровождение внешней оценки качества образования, проводимой на муниципальном уровне, осуществляет управление образования.

3.6.2. Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно. Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) по направлениям: организация и осуществление образовательного процесса; ресурсное обеспечение реализации основной образовательной программы; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Предметами ВСОКО являются: текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся, результаты освоения образовательных программ, итоговая аттестация обучающихся, мониторинговые исследования и др.

В осуществлении ВСОКО участвуют педагогические и руководящие работники образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Внутренняя оценка строится на основе планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ.

3.7. Этапы реализации основных направлений оценки качества:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
 - выбор показателей, критериев оценки состояния системы и методов сбора информации;
 - проведение мониторинга состояния системы;
 - проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
 - разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
 - анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.
-