

Аналитическая справка по результатам диагностик уровня готовности выпускников детского сада к обучению в школе (май 2022 г.)

ФГОСтандарт направлен на обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования, также, как и Программы ДО. Преемственность между ступенями образования рассматривается как одно из условий непрерывного развития человека и определяется его готовностью самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность — это сохранение и совершенствование старого умения и знания, приобретаемые в ходе обучения рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшее средство развития человека.

Приоритетной задачей преемственности дошкольного и школьного образования является обеспечение равных стартовых возможностей детям, проживающим в РФ. Важно, чтобы ООП в дошкольных организациях и в начальной школе не противоречили друг другу, и подготовка к школе не подменяла школьную Программу.

В соответствии с Постановлением администрации Верхнекамского района Кировской области от 09.03.2022 года № 309 «Об утверждении Порядка осуществления преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования на территории муниципального образования Верхнекамский муниципальный район Кировской области» в дошкольных учреждениях проведен мониторинг уровня готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе.

На основании оценки индивидуального развития ребенка (ведется с 2-х лет в ДОУ) воспитатели выводят общий профиль развития ребенка по пяти направлениям. Карты сопровождения развития ребенка, выпускника ДОУ, заполняются в детских садах и передаются из детских садов в школы, где будут обучаться школьники (до 25 апреля ежегодно). Сведения об уровне готовности выпускников детского сада к обучению в школе используются школой в целях организации образовательного процесса в адаптационный период с учетом индивидуальных возможностей и особенностей первоклассников.

Разные педагоги проводили диагностирование, заполняли карты сопровождения ребенка, поэтому и выводы, сделанные воспитателями, не всегда могут быть объективными. Впервые выпускает в школу своих воспитанников МКДОУ № 2 «Журавушка». Диагностика показывает, что низкого уровня готовности у них нет. МКДОУ № 3 «Радуга» традиционно качественно готовит детей к школе, но в диагностике высокий уровень не отражен совсем (0%). Также МКДОУ «Сказка» п.Рудничный оценил готовность всех выпускников, 100% как среднюю, хотя среди 19 детей все-таки может быть разный уровень готовности. Нет низкого уровня готовности в МКДОУ «Теремок» п.Рудничный. Не всегда, но часто низкий уровень готовности имеют дети, редко посещающие детский сад. Очень мало выпускников в дошкольных группах при школах — всего 10 (в с.Кай и п.Камский дошкольников-выпускников нет совсем), поэтому об уровне готовности в целом судить трудно.

Готовность к обучению в школе подразумевает три аспекта: физический (состояние здоровья), психологический и специальный.

Под физической готовностью понимаются прежде всего функциональные возможности ребенка и состояние его здоровья.

Специальная готовность – это сформированность определенных умений для успешного освоения чтения, письма, математических навыков.

Психологическая готовность предполагает определенный уровень личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого и социально-коммуникативного развития («управляемое поведение», сознательно-контролируемое).

В нашей диагностике мы выделяем педагогическую, интеллектуальную (формирование качественных мыслительных способностей), мотивационную (положительное отношение к школе), эмоционально-волевою (уровень развития произвольного поведения) и коммуникативную готовность (способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как учителю) к обучению в школе. Проведение психологической диагностики требует разработки системы критериев и проводится для конкретного ребенка (в соответствии с особенностями и темпом развития ребенка) для организации коррекционно-развивающей работы. От уровня развития психологической готовности к обучению во многом зависит сможет ли ребенок соответствовать требованиям учебной деятельности и с какими трудностями столкнется в школе.

Своевременно проведенная диагностика готовности к обучению в школе поможет школьным педагогам выявить проблемные точки и провести необходимую коррекционно-развивающую работу, в которой должно принять активное участие и родители и специалисты сопровождения.

Всего весной 2022 года детские сады района выпустили 200 детей. Преобладающий уровень готовности их к обучению в школе – средний (67%), на высоком уровне готовность 21%, на низком уровне готовность 12%.

ВЫВОДЫ:

1. По педагогической готовности наиболее низкий уровень по развитию речи 20%. Наиболее высокий – математические навыки (средний и высокий уровень 86%)
2. По интеллектуальной готовности наиболее развиты память (высокий и средний уровень 86%), восприятие (высокий и средний уровень 88%) и воображение.
3. По мотивационной готовности наиболее проблемный критерий: принятие системы требований-10%.
4. По эмоционально-волевой готовности недостаточно сформировано умение управлять своим поведением у 15% выпускников ДОУ,
5. Выявлены проблемы и в коммуникативной готовности выпускников детских садов. 19 % детей не готовы устанавливать отношения со сверстниками имеют повышенный уровень конфликтности.
5. У 90% обследуемых детей есть стремление осваивать роль школьника, они умеют управлять своим поведением, эмоционально устойчивы, видят во взрослом учителя и готовы к интеллектуальной деятельности.

Проведение психологической диагностики требует разработки системы критериев и проводится для конкретного ребенка (в соответствии с особенностями и темпом развития ребенка) для организации коррекционно-развивающей работы. Данную работу объективно организует педагог-психолог, а таких специалистов в ДОО Верхнекамского муниципального округа всего 2.

В целом по всем критериям диагностики преобладает средний и высокий уровень готовности выпускников ДОО к обучению в школе.

Приложение

	Низкий ур.	Средний ур.	Высокий ур.
<i>Педагогическая готовность</i>			
Математические навыки	23	124	53
Развитие речи	41	115	44
Развитие мелкой моторики	28	126	46
<i>Интеллектуальная готовность</i>			
Восприятие	24	128	48
Внимание	33	123	44
Память	29	118	53
Ориентировка в пространстве и времени	27	128	45
Воображение	28	124	48
Сформированность мыслительных операций	33	125	42
Наглядно – образное мышление	34	126	40
Интеллектуальная активность	37	120	43
<i>Мотивационная готовность</i>			
Выраженность познавательных интересов	19	128	53
Стремление осваивать роль школьника	11	138	51
Принятие системы требований	20	146	34
<i>Эмоционально – волевая готовность</i>			
Умение управлять своим поведением	29	140	31
Работоспособность	23	134	43
Эмоциональная устойчивость	21	156	23
<i>Коммуникативная готовность</i>			
Желание общаться со сверстниками и со взрослыми	5	140	55
Умение устанавливать контакт	7	126	67
Знание и выполнение правил поведения	9	154	37
Умение выполнять совместную работу	6	139	45
Умение поддерживать равноправные отношения, не пытаться лидировать и не быть простым исполнителем.	9	137	54
Уровень конфликтности	38	125	37

Ведущий специалист РИС:



О.В.Первакова