



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ВЕРХНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

09.03.2022

г. Кирс

№ 309

**Об утверждении Порядка осуществления преемственности между
ступенями дошкольного и начального общего образования
на территории муниципального образования
Верхнекамский муниципальный округ Кировской области**

В соответствии со ст.63 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003 г. администрация Верхнекамского муниципального округа ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить Порядок осуществления преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования на территории муниципального образования Верхнекамский муниципальный округ Кировской области (далее - Порядок) согласно приложению.

2. Управлению образования Верхнекамского муниципального округа:

2.1. Разработать механизм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования на территории муниципального образования Верхнекамский муниципальный округ Кировской области и отслеживать его ход в муниципальных и государственных образовательных учреждениях;

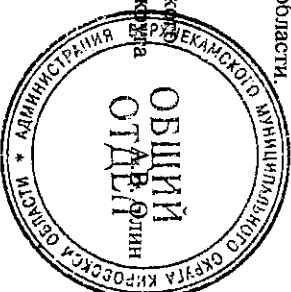
2.2. Довести настоящее постановление до сведения всех заинтересованных лиц.

3. Признать утратившим силу постановление администрации Верхнекамского района Кировской области от 13.05.2019 г. № 340 «Об утверждении Порядка осуществления преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования на территории муниципального образования Верхнекамский муниципальный район Кировской области».

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на начальника управления образования Верхнекамского муниципального округа Стрчичину И.В.

5. Настоящее постановление вступает в силу с момента его официального опубликования в Информационном бюллетене органов местного самоуправления муниципального образования Верхнекамский муниципальный округ Кировской области.

Глава Верхнекамского муниципального округа
Перякова О.В.
2-38-23



Приложение
УТВЕРЖДЁН

постановлением администрации
Верхнекамского муниципального округа
от 09.03.2022 № 309

ПОРЯДОК

**осуществления преемственности между ступенями дошкольного и
начального общего образования на территории муниципального
образования Верхнекамский муниципальный округ
Кировской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок разработан в соответствии со ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г. в целях осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования и обеспечения непрерывности образовательного процесса.

1.2. Настоящий Порядок определяет этапы осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием:

1.2.1. Заключение договора о сотрудничестве между начальной школой (далее – школа) и дошкольным образовательным учреждением (далее – детский сад) (Приложение 1) с приложением к нему плана совместной деятельности по обеспечению преемственности (Приложение 2);

1.2.2. Проведение работы по обеспечению готовности детей к обучению в школе на основе индивидуальной карты развития воспитанника в детском саду (Приложение 3);

1.2.4. Проведение мониторинга уровня готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе в соответствии с муниципальной Картой сопровождения развития ребенка (Приложение 4);

1.2.5. Определение уровня адаптации учеников первых классов к обучению в школе (Приложение 5).

1.3. Организация процесса преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием на территории Верхнекамского муниципального округа осуществляется в целях создания условий для успешной адаптации первоклассников, дальнейшего развития личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, формирования у детей умения учиться.

1.4. Информация по мониторингу уровня готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе, подлежащая передаче из детского сада в школу и результаты диагностики адаптации учащихся первых классов к обучению в школе, подлежащая передаче из школы в детский сад в соответствии с настоящим Порядком, подлежит сбору, передаче, хранению и использованию в условиях, обеспечивающих ее конфиденциальность, в соответствии с требованиями федеральных законов от 27.07.2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

2. Организация работы по взаимодействию между ступенями дошкольного и начального общего образования

2.1. Организацию работы по обеспечению преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования регламентирует Договор о сотрудничестве между школой и детским садом с приложением плана совместной деятельности по обеспечению преемственности, который заключается с согласия обеих сторон на срок с 01 сентября по 31 мая каждого учебного года и хранится в образовательных учреждениях.

2.2. Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе осуществляется на основе индивидуальной карты развития воспитанника, которая ведется на каждого ребенка с 2-х лет и передается родителям при выпуске их ребенка из детского сада.

2.3. Мониторинг уровня готовности выпускников детского сада к обучению в школе осуществляется на основе муниципальной Карты сопровождения развития ребенка, которая заполняется на каждого выпускника детского сада до 20 апреля каждого учебного года. Старший воспитатель формирует пакет документов на всех выпускников детского сада, фиксирует в установленном порядке как исходный документ и передает в школу заместителю директора по учебно-воспитательной работе до 25 апреля каждого учебного года, который принимает документ и фиксирует в установленном порядке как входящий документ. Сведения об уровне готовности выпускников

детского сада к обучению в школе используются школой в целях организации образовательного процесса в адаптационный период с учетом индивидуальных возможностей и особенностей первоклассников.

2.4. Определение уровня адаптации учеников первых классов к обучению в школе проводится на основе диагностики «Определение уровня дезадаптации первоклассников», авторов Т.М.Ковалевой, Н.Н.Тарасенко. Диагностика проводится учителями начальных классов (классными руководителями) среди учащихся первых классов в октябре каждого учебного года. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе формирует пакет документов с итоговыми таблицами результатов диагностики по каждому первому классу школы, фиксирует в установленном порядке как исходящий документ и передает до 10 ноября каждого учебного года старшему воспитателю детского сада, из которого поступили дети на обучение в первый класс. Старший воспитатель принимает документы и фиксирует в установленном порядке как входящий документ и использует сведения об уровне адаптации первоклассников к школе для подготовки документов по аттестации педагогов. Школа использует сведения об итогах адаптации выпускников детского сада к обучению в школе с целью проведения педагогического совета по этому вопросу, оказания психолого-медико-педагогической помощи и организации индивидуальной работы с детьми, у которых диагностирована серьезная степень дезадаптации.

3. Компетенция учреждений и организаций по обеспечению преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования

3.1. Управление образования администрации Верхнекамского муниципального округа:

3.1.1. Осуществляет организационное и методическое руководство работой по обеспечению преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования.

3.1.2. Организует в рамках взаимодействия школы и детского сада информационную поддержку по вопросам осуществления преемственности в части содержания образовательных программ, форм организации образовательной деятельности, обмена опытом организации сотрудничества двух ступеней образования.

3.1.3. Контролирует реализацию процесса преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

3.2. Муниципальные и государственные (по согласованию) образовательные организации (школы, детские сады):

3.2.1. Организуют весь комплекс мероприятий по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и

ведут нормативную документацию согласно установленным формам (Приложение № 1-5 к настоящему Порядку).

3.2.2. Осуществляют контроль за сроками выполнения мероприятий по взаимодействию школы и детского сада и передаче материалов диагностирования на уровне детской сад (старший воспитатель) – школа (заместитель директора по учебно-воспитательной работе).

3.2.3. Проводят анализ результатов диагностики уровня готовности выпускников детского сада к обучению в школе и уровня адаптации учеников первых классов к обучению в школе и предоставляют сводную информацию на педагогических советах.

3.2.4. Назначают ответственных за организацию работы по проведению педагогической диагностики, оказанию методической помощи педагогам, а также передаче материалов диагностирования, оформлении соответствующей документации (в школе – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в детском саду – старший воспитатель).

3.2.5. Обеспечивают хранение переданных материалов диагностирования в детских садах - в течение 5 лет, в школах - до получения обучающимися основного общего и среднего общего образования.

3.2.6. Обеспечивают надлежащую защиту сведений, содержащих персональные данные о детях, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных».

Приложение №1
к Порядку осуществления преемственности
между ступенями дошкольного и начального
общего образования на территории
муниципального образования
Верхнекамский муниципальный округ
Кировской области

**Договор о сотрудничестве
между начальной школой и дошкольным образовательным учреждением**

Муниципальное (государственное) образовательное учреждение
_____ (далее – школа) в лице директора
_____ (Ф.И.О.) и дошкольное образовательное учреждение
(далее – ДОУ) _____ в лице заведующей
(Ф.И.О.) _____ заключили настоящий договор.

1. Предмет договора

Осуществление взаимодействия учреждений образования: школы и ДОУ с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения, или учебной деятельности.

2. Цель договора

Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в программах, переловых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

3. Обязанности сторон

3.1. ДОУ обязуется:

3.1.1. Обеспечить психологическую готовность детей к школьному обучению.

3.1.2. Вести диагностическое наблюдение за уровнем психофизического развития детей. Результаты диагностических срезов отражать в рабочих дневниках,

протоколах. Обобщать и представлять в виде итоговых таблиц на совместных со школой конференциях и педагогических советах.

3.1.3. Участвовать в совместных со школой теоретических и практических семинарах с целью повышения профессионального уровня педагогов и обеспечения таким образом оптимального уровня качества содержания образования.

3.1.4. Знакомить воспитателей и специалистов выпускных групп с вариантами коррекции практических умений и навыков будущих первоклассников.

3.1.5. Оказывать родителям консультационно-диагностическую помощь в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни.

3.1.6. Знакомить родителей с программой подготовительной группы и первого класса школы, проводить открытые занятия и другие методические мероприятия.

3.1.7. Регулярно проводить открытые просмотры разных видов деятельности в выпускных группах для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением.

3.1.8. В соответствии с совместным планом работы и основным направлением деятельности образовательных учреждений проводить спортивные и театрализованные праздники.

3.2. Школа обязуется:

3.2.1. Изучить систему работы ДОУ, ознакомиться с индивидуальными картами развития выпускников.

3.2.2. Комплектовать нервные классы на дифференцированной основе и обеспечить преемственность в работе на уровне начального звена школы.

3.2.3. Проводить в течение года (совместно со специалистами ДОУ и родителями выпускников) консультационно-методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещение, совместные семинары и т. д.

3.2.4. В процессе школьного обучения продолжать работу по обеспечению физического, психического и эмоционального благополучия детей, развитию их творческих способностей в разных видах деятельности.

3.2.5. Совместно обсуждать итоги успеваемости выпускников (по полугодиям), причины неуспеваемости, проблемы дезадаптации.

3.2.6. Проводить открытые уроки учителей начальных классов для воспитателей, специалистов ДОУ с целью демонстрации лучших образцов педагогических технологий и обмена опытом.

3.2.7. Проводить ознакомительные встречи педагогов начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями.

3.2.8. Участвовать в родительских собраниях, проводимых в ДОО по вопросам подготовки детей к школе.

3.2.9. Оказывать ДОО практическую помощь силами старшекласников, проводить в каникулярное время совместные мероприятия с целью разновозрастного общения и личностного развития детей.

4. Срок действия договора

4.1. Срок действия договора истекает по окончании учебного года и должен быть перезаключен после корректировки годовых планов с согласия обеих сторон.

4.2. Срок действия договора:

- начало: 1 сентября ____ г.;
- окончание: 1 июня ____ г.

5. Юридические адреса сторон

Приложение № 2
к Порядку осуществления преемственности
между ступенями дошкольного и начального
общего образования на территории
муниципального образования
Верхнекамский муниципальный округ
Кировской области

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

(Орган, с которым согласован документ)

(Должность руководителя)

(Подпись)

(Ф.И.О.)

(Дата)

План совместной деятельности по обеспечению преемственности на учебный год (пример оформления)

Цель: создать условия для обеспечения системы непрерывного образования, воспитания и обучения в детском саду и школе.

Основные задачи сотрудничества МКДОУ и школы:
1. повышение качества предоставляемых услуг по подготовке детей к школьному обучению;

2. коррекция незначительных отклонений в развитии детей старшего дошкольного возраста;

3. создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.

Направления преемственности:

- организационно-методическое направление;
- работа с детьми;
- коррекционно-развивающее направление;
- взаимодействие с родителями.

| Содержание работы | Срок | Ответственные |
|--------------------------------------|------|---------------|
| Организационно-методическое | | |
| Работа с детьми | | |
| Коррекционно-развивающее направление | | |
| Работа с родителями | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение № 3
к Порядку осуществления преемственности
между ступенями дошкольного и начального
общего образования на территории
муниципального образования
Верхнекамский муниципальный округ
Кировской области

Индивидуальная карта развития воспитанника

Общие сведения
Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____ (день/месяц/год)
Наименование дошкольного учреждения _____
Группа _____

Индивидуальные особенности ребёнка:

Родитель _____

Педагог _____

Оценка индивидуального развития ребёнка 2-3 лет
Социально-коммуникативное развитие ребёнка 2-3 лет

| Показатели | Оценка педагогов | Оценка родителей |
|--|------------------|------------------|
| Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | | |
| В игре подражает действиям взрослого | | |
| Способен играть рядом (параллельно) с другими детьми, не мешая | | |
| Здоровается и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами | | |
| Сформированы элементарные понятия о себе, семье и детском саду | | |
| Называет свое имя | | |
| Называет имена членов своей семьи | | |
| Говорит о себе в первом лице | | |
| Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества | | |
| Способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться полотенцем, | | |

Носовым платком, расческой, ложкой)
Способен снимать и надевать элементарные предметы гардероба (носки, ботинки на резинке, сандалии на липучке)
Наблюдает за трудовыми действиями взрослого и имитирует их в свободной деятельности

Сформированы основы элементарной безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не берет в рот растения)
Понимает смысл слов «можно - нельзя», «опасно»
Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)

Средний балл

Выходы

Познавательное развитие ребёнка 2-3 лет

| Показатели | Оценка педагогов | Оценка родителей |
|---|------------------|------------------|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | |
| Способен назвать предметы окружающей действительности, их назначение | | |
| Исследует цвет, форму, величину предметов различными способами (стучит, катает, бросает...) | | |
| Называет элементарные свойства предметов | | |
| Собирает матрёшку, ориентируясь на величину предметов | | |
| Приобщение к социокультурным ценностям | | |
| Играет в сюжетно-образовательные игры | | |
| Сформированность элементарных математических представлений | | |
| Различает понятия один, много, еще один | | |
| Правильно определяет части собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) | | |
| Подбирает рамки вкладыши, соотнося величину и форму | | |
| Ознакомление с миром природы | | |
| Узнает некоторых домашних и диких животных и их летящих в природе, на картинках, в игрушках | | |
| Различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты | | |
| Средний балл | | |

Выводы

Речевое развитие ребёнка 2-3 лет

| Показатели | Оценка педагогов | Оценка родителей |
|--|--------------------------------|------------------|
| | Речь как средство коммуникации | |
| Задаёт вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых | | |
| Понимает речь, обращенную к нему | | |
| Радуется контакту со сверстниками | | |
| Понимает двоякую инструкцию(возьми мишку и положи его спать) | | |
| Речь как освоение системы родного языка | | |
| Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами | | |
| Правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества | | |
| Строит предложения из 2-3 слов, согласованных между собой | | |
| Использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других людей | | |
| Использует в речи существительные, обозначающие названия знакомых предметов, игрушек | | |
| Художественная литература | | |
| Способен слушать народные песни, сказки | | |
| С удовольствием откликается на предложение прочитать сказку, потешку | | |
| Способен рассматривать рисунки в книгах | | |
| Договаривает предложения из известных сказок | | |
| Средний балл | | |
| Выводы | | |

Художественно – эстетическое развитие ребёнка 2 – 3 лет

| Показатели | Оценка педагогов | Оценка родителей |
|---|--|------------------|
| | Проявляет интерес и самостоятельность в изобразительной, конструктивно – модельной, художественной деятельности | |
| Проявляет интерес к действиям с карандашами, красками | | |
| Использует разные материалы для рисования (краски, карандаш) | | |
| Вместе со взрослыми участвует в продуктивной деятельности | | |
| Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности | | |
| Деятельности | | |

Отвечает на элементарные вопросы взрослого о предметах, свойствах
 Общается со взрослыми во время продуктивной деятельности

Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности

| Средний балл | Линии развития | | | |
|---------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| Выводы | | | | |

Общий профиль развития ребёнка 2-3 лет

| Средний балл | Линии развития | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| Выводы и рекомендации | | | | |

Оценка индивидуального развития ребёнка 3 – 4 лет
 Социально – коммуникативное развитие ребёнка 3-4 лет

| Показатели | Оценка педагогов | Оценка родителей |
|--|--|------------------|
| | Обладает основными культурными способами деятельности | |
| Называет сверстников по имени, взрослых по | | |

| | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|--|
| Имени и отчеству | | | |
| Стремится пользоваться салфеткой, ложкой | | | |
| Соблюдает правила безопасного передвижения(осторожно спускается, поднимается по лестнице, держась за перила) | | | |
| Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора | | | |
| Разыгрывает с игрушками бытовые сценки, использует предметы - заместители | | | |
| Ребёнок понимает, кем он является (девочкой или мальчиком) | | | |
| Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий | | | |
| Играет рядом, не мешая другим детям | | | |
| Объединяется для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий | | | |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание | | | |
| Понимает оценку хороших и плохих поступков | | | |
| Реагирует на эмоции и чувства других людей, проявляет сочувствие и сопереживание, в т.ч. персонажам произведений | | | |
| Формирована позитивная установка к различным видам труда и творчества | | | |
| Выполняет элементарные поручения(готовить и убирать материалы к занятиям) | | | |
| Стремится быть аккуратным при выполнении поручения или бытовых действий | | | |
| Средний балл | | | |
| Выводы | | | |
| Познавательное развитие ребёнка 3-4 лет | | | |
| | | | |
| | | | |
| Показатели | Оценка педагогов | Оценка родителей | |
| Проявляет любознательность и познавательную активность. | | | |
| Проявляет познавательные эмоции | | | |
| Проявляет познавательный интерес к новым предметам, явлениям | | | |
| Задаёт вопросы ориентировочного характера «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» | | | |
| Ситуативно находит себе занятие в свободное время, исходя из возникшей ситуации | | | |
| Проявляет радость, удовольствие в ходе познавательной деятельности | | | |
| На несколько минут способен к познавательному сосредоточению | | | |
| Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: | | | |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| экспериментирование, моделирование, исследовательская, коллекционирование | проектная | деятельность, |
| Стремится обследовать объекты ближайшего окружения | | |
| Ориентируется в объектах по указанным признакам (форма, цвет, размер) | | |
| Включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым | | |
| Способен к спонтанному экспериментированию | | |
| Обладает начальными сведениями | | |
| О себе | Называет свое имя, фамилию, пол, возраст | |
| | Называет членов своей семьи, называет по имени | |
| О природе | Узнает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, особенности их обитания | |
| О мире | Интересуется значением новых предметов | |
| | Называет овощи, фрукты | |
| | Называет основные сезонные изменения в природе(зимой идет снег) | |
| О социальном мире | Ориентируется в помещении детского сада | |
| | Называет свой город | |
| | Называет трудовые действия воспитателя, врача, продавца, повара, шофера, строителя | |
| Математика | Выделяет один, много, ни одного из группы предметов | |
| | Понимает конкретный смысл слов «больше - меньше», «поровну» | |
| | Группирует предметы по 2 признакам (яркий и низкий) | |
| | Сравнивает предметы по величине(широкий-узкий, высокий-низкий, большой-маленький) | |
| | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | |
| | Понимает смысл обозначений: «вверху-внизу», «вперед-сзади; слева-справа; на, над, под; перед, за, между, верхняя, нижняя полка» | |
| | Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь | |
| Средний балл | | |
| Вывод | | |
| Речевое развитие ребёнка 3-4 лет | | |
| | | |
| Показатели | Оценка педагогов | Оценка родителей |
| Речь как средство коммуникации | | |
| Выражает в речи позитивные эмоции к сверстникам и взрослым | | |
| Высказывает в речи свои потребности | | |

| | | |
|--|--|--|
| Обращается к взрослому с просьбой, вопросами, предложениями | | |
| Отвечает на вопросы взрослого и сверстника | | |
| Сопровождает речью мир | | |
| Сопровождает речью свои действия в разных видах деятельности | | |
| Речь как освоенные системы родного языка | | |
| Использует простые распространённые предложения | | |
| Согласовывает прилагательные с существительными в числе, падеже | | |
| Использует в речи существительные во множественном числе и местоимения | | |
| Чётко произносит звук (а, у, э, м, п, б, ф, в, т, д) | | |
| Восприимчиве художественной литературы | | |
| Способен прочитать наизусть потешки и небольшие стихотворения | | |
| Расмагнривает иллюстрации в книгах и рассказывает по ним | | |
| Средний балл | | |
| Выводы | | |

Художественно – эстетическое развитие ребёнка 3 – 4 лет

| Показатели | Оценка педагогов | Оценка родителей |
|---|---|------------------|
| Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной деятельности | | |
| В свободной деятельности рисует, лепит, пользуется различными изобразительными средствами | | |
| Увлечен процессом продуктивной деятельности | | |
| Радуется результатами своей работы | | |
| Создает новый продукт деятельности | | |
| Передает характерные особенности предметов и композиций | | |
| Находит элементы выразительности образа путем экспериментирования | | |
| Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности | | |
| Эмоционально откликается на произведения искусства | | |
| Отвечает на вопросы взрослого о способах применения продукта своей деятельности | | |
| Обладает начальными представлениями о способах продуктивной | | |
| Рисование | Правильно пользуется карандашом, кистью, фломастерами, регулируя нажим, аккуратно набирает краску | |
| | Называет основные цвета и некоторые | |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| Лепка | Изображает предметы разной формы(круглая, прямоугольная) В рисунке изображает объекты отдельно, не накладывая их контуры друг на друга | | |
| Аппликация | Имеет представления о свойствах глины и пластилина Лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей Раскатывает фигурку на плоскости Создает композиции на бумаге разной формы(квадрат, круг, полоска) Приклеивает готовые фигурки Аккуратно пользуется клеем | | |
| Конструирован | Создает постройку по образцу из разных материалов Изменяет постройку двумя способами(заменяя детали или настраивания) Владеет простыми способами конструирования из бумаги | | |
| Средний балл | | | |
| Выводы | | | |

Общий профиль развития ребёнка 3-4 лет

| Средний балл | Линии развития | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|--|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественное – эстетическое развитие |
| 3 | | | | |
| 2 | | | | |
| 1 | | | | |
| Выводы и рекомендации | | | | |

Оценка индивидуального развития ребёнка 4 – 5 лет

Социально – коммуникативное развитие ребёнка 4 – 5 лет

| Показатели | Оценка педагогов | Оценка родителей |
|---|------------------|------------------|
| Владеет основными культурными способами деятельности | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Иницирует общение со взрослыми (выражает просьбы, отвечает на вопросы, приветствует и др.) | | | |
| Отражает деятельность взрослых в сюжетных играх | | | |
| Проявляет осторожность в ситуациях, с предметами, опасными для жизни и здоровья | | | |
| Принимает участие в играх с четкими правилами(инициирует или участвует в подвижных играх, настольных) | | | |
| Совместно с другими детьми разыгрывает сюжеты | | | |
| Готов делиться игрушкой, угощением | | | |
| Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий | | | |
| Объединяется с детьми для совместных игр | | | |
| С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой (раскладывает ложки, расставляет салфетки) | | | |
| Выбирает игру, игровые атрибуты | | | |
| Договаривается и согласовывает свои действия с потребностями сверстников по взаимодействию | | | |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание | | | |
| Проявляет чуткость к сверстнику (уступает мячишам, сочувствует плачущему) | | | |
| Проявляет чуткость к взрослому (предлагает помощь, интересуется настроением) | | | |
| Формирована позитивная установка к различным видам труда и творчества | | | |
| Выполняет индивидуальные и коллективные поручения взрослых | | | |
| Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, относит в отведенное место) | | | |
| Средний балл | | | |
| Выходы | | | |

Познавательное развитие ребёнка 4-5 лет

| | | | |
|--|--|--|--|
| Изменения в ближайшем окружении | | | |
| Проявляет словесную активность в процессе познания свойства и качества предметов | | | |
| Участвует в познавательно-исследовательской деятельности | | | |
| Исследует новые предметы, выясняет их возможности путем экспериментирования и с помощью вопросов | | | |
| Способен понимать простые схематические изображения для решения несложных задач, решает лабиринтные задачи | | | |
| Обладает начальными сведениями | | | |
| О себе | Имеет представления о росте и развитии ребенка(Я был маленьким, я расту, Я буду взрослым) | | |
| | Знает принадлежность к полу | | |
| | Имеет первичные представления о родственных отношениях(папа-это сын бабушки) | | |
| О природном мире | Называет некоторых представителей растительного, животного мира и грибов | | |
| | Определяет времена года по наблюдениям, по иллюстрациям, понимает сменность сезонов | | |
| | Определяет части суток, последовательность их смены | | |
| | Соблюдает элементарные правила поведения в природе | | |
| О социальном мире | Рассказывает о значимых для себя достопримечательностях и объектах своего родного города(поселка, села) | | |
| | Имеет представление об общественном транспорте(автобус, поезд, самолет, парход) | | |
| | Знает профессии(водитель, воспитатель, продавец, врач, повар, парикмахер) и их трудовые действия | | |
| Математика | Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?» | | |
| | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов 2 групп(оставление пар);определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество | | |
| | Сравнивает 2 предмета по величине(больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные)на основе приложенки их друг к другу или наложения | | |
| | Различает и называет круг, квадрат, | | |

Показатели

Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции

| | | | |
|--|--|--|--|
| Интересуется новым, задает вопросы поискового характера(почему, зачем, как, откуда) и выясняет объяснения, уточняет, высказывает свое мнение | | | |
| Целенаправленно находит себе занятия по интересу | | | |
| Высказывает мнение, делится впечатлениями во время познавательной активности (экспериментов, исследований...) | | | |
| Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, | | | |

Художественно – эстетическое развитие ребёнка 4 – 5 лет

| | | |
|---|--|--|
| Треугольник, прямоугольник, знает их характерные различия | | |
| Различает и называет сложные цвета и оттенки | | |
| Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | | |
| Средний балл | | |
| Выводы | | |

Речевое развитие ребёнка 4 – 5 лет

| Показатели | Оценка | |
|--|--------|-----------|
| | детей | родителей |
| Спрямитесь рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новыми знаниями, впечатлениями из личного опыта | | |
| Поддерживает разговор, начатый взрослым, с помощью диалог | | |
| Является инициатором общения в игре и самообслуживании | | |
| Задаёт вопросы взрослым и сверстникам по поводу окружающей действительности | | |
| Ориентируется в ситуациях общения(с незнакомыми людьми, с малышами) | | |
| Демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета(не перебивает взрослого, отвечает на вопросы, вежливо обращается к нему) | | |
| Речь как освоение системы родного языка | | |
| Составляет рассказ по сюжетной картинке | | |
| Использует сложносочиненные предложения (с союзами а, и, или) | | |
| К 5 годам правильно произносит все звуки | | |
| Определяет и называет первый звук в слове при его интонационном выделении | | |
| Способен воспроизводить по памяти короткие истории, соблюдая временную и логическую последовательность | | |
| Восприятие художественной литературы | | |
| Задаёт вопросы по содержанию произведения и иллюстрациям | | |
| Средний балл | | |
| Выводы | | |

| Показатели | Оценка | |
|---|--------|-----------|
| | детей | родителей |
| Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивной-модельной, художественной деятельности | | |
| Определяет замысел в продуктивной деятельности, материалы для его воплощения | | |
| Проявляет интерес к игровому экспериментированию с материалами (смешивает краски, рисует различными кистями) | | |
| Создает новый продукт деятельности | | |
| В рисунке, аппликации создает хорошо узнаваемые, яркие образы, объекты | | |
| Преобразует постройки, детали, добавляя новые детали | | |
| Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности | | |
| Обращается к взрослому или сверстнику с вопросами, советами в процессе продуктивной деятельности | | |
| Включается в обсуждение способов применения продукта | | |
| Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности | | |
| Рисова-ние | | |
| Умеет закрашивать, штриховать в одном направлении, не выходя за пределы контура | | |
| Создает несложные декоративные композиции по мотивам народных узоров | | |
| Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета | | |
| Аккуратно раскрашивает | | |
| Создает сюжет, объединяя несколько объектов в рисунке | | |
| Лепка | | |
| При лепке использует различные приёмы | | |
| Правильно держит ножницы | | |
| Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника | | |
| Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур | | |
| Конструирова-ние | | |
| Конструирует из мелкого и крупного конструктор | | |
| Владет элементарными способами констру-ирования из бумаги (сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивает к основной форме) | | |
| Конструирует из бросового и природного | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Материала, соединяя детали с помощью клея и пластилина | | | |
| Средний балл | | | |
| Выводы | | | |

Общий профиль развития ребёнка 4-5 лет

| Средний балл | Линии развития | | | | |
|--------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 3 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 1 | | | | | |

Выводы и рекомендации

Оценка индивидуального развития ребёнка 5 – 6 лет

Социально – коммуникативное развитие ребёнка 5-6 лет

| Показатели | Оценка педагогов | | Оценка родителей | |
|--|------------------|--|------------------|--|
| | | | | |
| Овладевает основными культурными способами деятельности | | | | |
| Использует вежливые слова в общении со сверстниками | | | | |
| Замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде | | | | |
| Соблюдает правила безопасности жизнедеятельности человека во время игр в группе и на прогулочном участке детского сада | | | | |
| Предлагает варианты развития сюжета игры | | | | |
| Позитивно взаимодействует со сверстниками во время игры | | | | |
| Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий | | | | |
| Высказывает свою точку зрения | | | | |
| Выдерживает принятую роль, заканчивает игру | | | | |

Определяет порядок и рациональные способы выполнения совместных действий со сверстниками (устанавливает очередность, порядок действий и др.)

Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание

| | | |
|---|--|--|
| Понимает настроение, предлагает помощь | | |
| Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников | | |
| Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества | | |
| Проявляет инициативу при выполнении различных видов труда | | |
| Способен достичь конечного результата, довести дело до конца | | |
| Средний балл | | |

Выводы

Познавательное развитие ребёнка 5 - 6 лет

| Показатели | Оценка педагогов | | Оценка родителей | |
|---|------------------|--|------------------|--|
| | | | | |
| Проявляет любознательность и познавательную активность. | | | | |
| Проявляет познавательные эмоции | | | | |
| Задаёт познавательные вопросы на разные темы | | | | |
| Пытается найти ответы на вопросы | | | | |
| Проявляет активность в познавательной деятельности (предлагает варианты решения проблемы, обсуждает со сверстниками) | | | | |
| В решении познавательных задач выдвигает гипотезу, обсуждает со сверстниками | | | | |
| Проявляет эмоции удивления, сомнения, любопытства, огорчения, восторга при неожиданных открытиях | | | | |
| Способен достаточно длительное время заниматься познавательной деятельностью (экспериментирование, моделирование, коллекционирование и др.) | | | | |
| Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследование, коллекционирование | | | | |
| Учитывает предложения взрослых и сверстников в решении познавательных задач | | | | |
| Способен делать умозаключения по результатам экспериментирования | | | | |
| Ориентируется в планах, схемах, находит заданное место в группе, на прогулочном участке | | | | |
| Использует разные способы и средства в | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| экспериментально-поисковой деятельности, показанные взрослым | | | |
| Высказывает догадки, выдвигает гипотезы | | | |
| О себе | Обладает начальными сведениями | | |
| Проявляет качества, связанные с взрослением (ответственность за младших, уважение к старшим, увлечение к противоположному полу среди сверстников) | | | |
| Называет свое фамилию, имя, отчество; имена и отчества родителей | | | |
| О природном мире | Называет текущий день недели. Определяет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток | | |
| Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений | | | |
| Бережно относится к природе | | | |
| О социальном мире | Может рассказать о своем родном городе, селе, назвать улицу, на которой живет | | |
| Знает и называет свою страну, ее столицу | | | |
| Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники | | | |
| Может считать и отчитывать в пределах до 10 (прямой и обратный счет), отвечает на вопрос «сколько всего» | | | |
| Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько? Который по счету?» | | | |
| Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление) | | | |
| Сравнивает предметы по длине, ширине, толщине, высоте; проверяет точность путем наложения и приложения | | | |
| Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, толщины, высоты | | | |
| Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство и неравенство сторон) и соотношение их с предметами ближайшего окружения | | | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| Конструирование | Конструирует по собственному замыслу и по схеме, рисунку | | |
| | Владеет простыми способами конструирования объемных предметов | | |
| Средний балл | Видит в одной и той же конфигурации природного материала разные образы | | |
| | | | |
| Выводы | | | |

Речевое развитие ребенка 5 - 6 лет

| Показатели | Оценка педагогов | Оценка родителей |
|--|------------------|------------------|
| | | |
| Договаривается с помощью речи с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения | | |
| Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов | | |
| В общении со взрослыми и сверстниками сочетает диалогическую и монологическую речь | | |
| Иницирует общение со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности | | |
| Способен улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать) | | |
| Речь как освоение системы родного языка | | |
| Согласовывает слова во времени, роде, числе, падеже | | |
| Воспроизводит события, истории в правильной логической последовательности, используя сложноподчиненные предложения | | |
| Употребляет обобщающие слова | | |
| Употребляет синонимы, антонимы | | |
| Правильно произносит все звуки | | |
| Способен слышать звуки в словах, определять их позицию в слове | | |
| Восприятие художественной литературы | | |
| Различает произведения по жанрам (сказка, рассказ, стихотворение) | | |
| Способен оценить поступки героев произведения | | |
| Средний балл | | |
| Выводы | | |

Художественно – эстетическое развитие ребенка 5 – 6 лет

| Показатели | Оценка педагогов | Оценка родителей |
|---|------------------|------------------|
| Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности | | |
| Выбирает вид продуктивной деятельности, замысел, материалы, партнеров по работе | | |
| С увлечением занимается продуктивной деятельностью продолжительное время | | |
| Участвует в экспериментировании, инициирует экспериментирование с изобразительными материалами | | |
| Создает новый продукт деятельности | | |
| Создает новые комбинации за счет сочетания способов и средств | | |
| Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы | | |
| Использует созданные продукты в деятельности | | |
| Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности | | |
| Проявляет инициативу по поводу замысла деятельности | | |
| Участвует в изготовлении коллективных работ со взрослыми и детьми | | |
| Доводит замысел до конца | | |
| Бережно относится к продуктам деятельности | | |
| Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности | | |
| Рисование | | |
| Передает форму, строение, цвет, характерные особенности, пропорции предметов | | |
| Смешивает краски для получения новых оттенков | | |
| Использует разнообразные материалы | | |
| Создает сюжет, объединяя в рисунке несколько объектов | | |
| Использует элементы разных видов декоративно-прикладного искусства | | |
| Лепит предметы, используя разные способы (пластический, конструктивный, комбинированный) | | |
| Пользуясь стекой, наносит рисунок на поделку | | |
| Создает сюжетные композиции | | |
| Разрезает полоску на одинаковые прямоугольники, квадраты. Срезает углы | | |
| Аппликация | | |
| Вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной пополам, гармошкой | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Вырезывает разными способами | Вырезывания: скругление углов, разрезание, симметричное вырезывание, силуэтное и др. | | |
| Изображает предметы и создает сюжетные композиции | Аккуратно наклеивает изображение на лист | | |
| Конструирование | Создает постройку для игр из строительного материала | | |
| Средний балл | Создает поделку из природного материала, бумаги | | |
| Выводы | | | |

Общий профиль развития ребенка 5-6 лет

| Средний балл | Линии развития | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие |
| 3 | | | | |
| 2 | | | | |
| 1 | | | | |
| Выводы и рекомендации | | | | |

Оценка индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет
Социально – коммуникативное развитие ребенка 6-7 лет

| Показатели | Оценка педагогов | Оценка родителей |
|--|------------------|------------------|
| Овладевает основными культурными способами деятельности | | |
| Способен договариваться, выслушивать собеседника | | |
| Оказывает помощь сверстнику в устранении неполадка во внешнем виде | | |
| Соблюдает правила безопасного поведения на прогулочном участке, парке | | |
| Соблюдает правила безопасного поведения на улице и на дорогах (знает назначение дорожных | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| знаков) | | | |
| Соблюдает элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности(во время катания на санках, самокате, велосипеде в ходе пожарных тренировок) | | | |
| Способен улаживать конфликтные ситуации со сверстниками | | | |
| Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий | | | |
| Способен сделать самостоятельный выбор(выбрать род занятий, участников по совместной деятельности) | | | |
| Способен проявлять инициативу (предлагает интересное дело, стремится организовать его) | | | |
| Придерживается намеченного ирровного замысла, оставляя место для импровизации | | | |
| Возвращается к ранее начатой работе и доводит начало дело до конца | | | |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость и сдерживание | | | |
| Сдерживает неудачам и радуется успехам других людей | | | |
| Изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации (Учитывает настроение, собственную позицию, социальное окружение, потребности, желания, возраст окружающих) | | | |
| Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества | | | |
| Объединяется для совместного труда со сверстниками | | | |
| Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы | | | |
| Оценивает свои результаты деятельности и результаты деятельности сверстников | | | |
| Реальный балл | | | |
| Выполны | | | |

Познавательное развитие ребёнка 6-7 лет

| | Показатели | Оценка педагогов | Оценка родителей |
|------------------|---|------------------|------------------|
| | Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции | | |
| | Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям | | |
| | Предлагает цель, способы достижения, представляет ожидаемый результат | | |
| | Познавательная деятельность вызывает интерес, удовольствие | | |
| | Целенаправленно наблюдает за объектами | | |
| | Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование | | |
| | Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами | | |
| | Планирует комментирует, объясняет свои действия | | |
| | Создает графические модели для фиксации результатов исследования и экспериментирования (заполняет таблицы, рисует схемы) | | |
| | Составляет план знакомого помещения и местности | | |
| | Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности в жизненных ситуациях | | |
| | Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет их | | |
| | Обладает начальными сведениями | | |
| О себе | Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем, о изменении позиции человека с возрастом(ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек делится опытом) | | |
| | Проявляет качества, характерные для пола | | |
| О природном мире | Называет некоторых представителей животного мира: звери, птицы, насекомые | | |
| | Называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений | | |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями | | | |
| О | Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей | | | |
| мире | Знаком с профессиями различных сфер деятельности | | | |
| | Имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) | | | |
| | Знает значение и функции денег | | | |
| | Имеет представление о планете Земля, о разных странах | | | |
| Математика | Владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство | | | |
| | Считает до 10 и далее (количественный и порядковый счет в пределах 20) | | | |
| | Знает состав чисел первого десятка(из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших | | | |
| | Способен получить любое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду | | | |
| | Знаком с монетами достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей | | | |
| | Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года | | | |
| | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям | | | |
| | Соотносит цифру и количество предметов | | | |
| | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание | | | |
| | Различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения | | | |
| | Измеряет длину предметов, отрезки, объемы веществ с помощью условных мер | | | |
| | Делит предметы на несколько равных | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| частей | | | |
| Сравнивает целый предмет и его часть | | | |
| Средний бал | | | |
| Выводы | | | |

Речевое развитие ребёнка 6 - 7 лет

| Показатели | Оценка педагогов | Оценка родителей |
|--|------------------|------------------|
| Речь как средство коммуникации | | |
| Задает вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки в разных видах деятельности | | |
| Предлагает способы позитивного общения и взаимодействия(способен уступать, договариваться, устанавливает очередность, использует вежливые слова, доброжелательную интонацию) | | |
| Обращает внимание на изменения настроения взрослого или сверстника, спрашивает о его причинах | | |
| Использует в речи яркие слова, выражения, эпитеты, сравнения | | |
| Речь как освоение системы родного языка | | |
| При пересказывании и составлении рассказа, сказки пользуется ковенной речью | | |
| Способен продолжить рассказ по картине, сочинить историю | | |
| Строит сложносочиненные и сложноподчинённые предложения | | |
| Использует многозначные слова | | |
| Различает и выделяет отдельные звуки, определяет позицию звука в слове | | |
| Выделяет в речи звук, слог, слово, предложение | | |
| Понимает объемные монологические тексты | | |
| Дифференцирует гласные и согласные звуки | | |
| Восприятие художественной литературы | | |
| Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня) | | |
| Эмоционально переживает содержание | | |

| | | |
|--|--|--|
| художественного произведения (рассказа, сказки) | | |
| Любит читать и/или слушать новые рассказы, басни | | |
| Средний балл | | |
| Выходы | | |

Художественно – эстетическое развитие ребёнка 6 – 7 лет

| Показатели | Оценка педагогов | Оценка родителей |
|--|------------------|------------------|
| Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности | | |
| Выбирает вид продуктивной деятельности, тему, замысел, материалы, | | |
| Планирует свою работу, способы применения продукта | | |
| Соблюдает последовательность в выполнении работы | | |
| Бережно использует материалы | | |
| Создает новый продукт деятельности | | |
| Создает оригинальный продукт, используя разные техники и материалы в продуктивной деятельности | | |
| Изменяет и дополняет продукт собственной деятельности | | |
| Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности | | |
| Переживаемые эмоции воплощает в продуктивной деятельности | | |
| Иницирует сверстников к обсуждению собственного замысла | | |
| Работает в подгруппе, распределяет обязанности, обменивается материалами | | |
| Предлагает способы применения продукта деятельности | | |
| Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности | | |
| Рисование | | |
| Изображает предметы по памяти и с натуры | | |
| Использует разные материалы (гуашь, акварель, гелевая ручка, карандаши) | | |
| Способен создавать фон для изображения | | |
| Передаёт характер изображаемого объекта при помощи цветов и оттенков | | |
| Передаёт динамический образ, формы, пропорции, позы, движения | | |
| Лепка | | |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| Апликации | Создаёт скульптурные группы из 2-3 фигур Применяет разные способы лепки Способен создавать композиции, декорировать образ | | |
| Конструирование | Создаёт аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, природные и бросовые материалы Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением Создаёт различные модели из разного конструктора по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу Использует детали в зависимости от материалов, форм объекта, пропорций | | |
| Средний балл | | | |
| Выходы | | | |

Общий профиль развития ребёнка 6-7 лет

| Средний балл | Линии развития | | | |
|--------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие |
| 3 | | | | Физическое развитие |
| 2 | | | | |
| 1 | | | | |

Выходы и рекомендации

Общие рекомендации по созданию психолого-педагогических условий развития ребенка

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|-------------------|--------------------------|
| Образовательные области | Педагоги группы | Педагог-психолог | Учитель-логопед | Инструктор по ф/к | Музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | | |

Приложение № 4
к Порядку осуществления преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования на территории муниципального образования Верхнекамский муниципальный округ Кировской области

Карта сопровождения развития ребенка

Ф.И.О ребенка _____
 дата рождения _____ дата поступления в ДОУ _____
 дата окончания ДОУ _____
 Состав семьи: _____

Степень адаптации к ДОУ _____

Группа здоровья _____

Посещаемость ДОУ _____

Педагогическая готовность

| | Уровни | | | | | Примечание (показатели трудностей/или успеха) |
|---|---|---|----------------------------|---|--------------------------------|---|
| | Низкий (губое несоответствие возрастной норме) | Низко-возрастной нормы (присутствуют показатели возрастной нормы) | Средний (возрастная норма) | Выше возрастно и нормы (присутствует выское показатели) | Высокий (признаки одаренности) | |
| 1 | Математические навыки: - считает до 10 и далее (количественный и порядковый счет). - соотносит цифру и количество предметов, - составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, - измеряет длину предметов, различает величинны - | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Длину, объем, массу, -знает состав чисел первого десятика.</p> | | | | | | | | |
| 2 | <p>Развитие речи: - умеет задать вопрос и развернуто ответить, - умеет пересказывать, способен продолжить рассказ по картине, - способен сочинить историю, -строит сюжетно-ролевые и сюжетно-сочиненные и сложные предложения, - различает жанры литературных произведений, - знает понятия «звук» и «буква». Знает буквы. Выполняет звуковой анализ и синтез слов.</p> | | | | | | | | |
| 3 | <p>Развитие мелкой моторики: - навыки письма, рисования</p> | | | | | | | | |
| 1 | <p>Восприятие: - четко различает цвет, форму, размер, - владеет многими действиями</p> | Интеллектуальная готовность | | | | | | | |
| | <p>перцептивными действиями (осмысленное</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Рассматривание, умение задать уточняющий вопрос, умение рассуждать, выполнять различные пробы в рисовании, в конструировании и т.д.), - умеет выделять главное, слышать и видеть часто повторяющиеся слова, звуки, числа, цифры и т.д.</p> | | | | | | | | |
| 2 | <p>Внимание: - Объем внимания (способен воспринять 2-3-х ступенчатую инструкцию), - устойчивость (способен воспринимать информацию на протяжении длительного времени), - умение переключаться с одной деятельности на другую в короткий промежуток времени. - умение распределять внимание на длительный промежуток времени с устойчивой продуктивностью деятельности</p> | | | | | | | | |
| 3 | <p>Память: - способность</p> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | запоминать информацию, - способность хранить информацию для дальнейшего использования. - умение воспроизводить полученную информацию. | | | | | | | | |
| 4 | Ориентировка в пространстве и времени - сформированнос ть временных представлений, - зрительно – моторная координация, ориентировка на листе бумаги и в пространстве. | | | | | | | | |
| 5 | Воображение - способность придумывать. - способность представлять, моделировать образы, - способность составлять разное, дополнять их, объединять единицы сложном и т.д. | | | | | | | | |
| 6 | Сформированн ость мыслительных операций | | | | | | | | |
| 7 | Наглядно – образное мышление: - умение оперировать образами, т.е «работать в уме», - умение работать по | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | схеме, со схемами, по плану и т.д. | | | | | | | | |
| 8 | Интеллектуаль ная активность: - наличие познавательной активности, - хороший крутгозор, - сформированная познавательная мотивация | | | | | | | | |
| Мотивационная готовность | | | | | | | | | |
| 1 | Выраженность познавательны х интересов -задает разнообразные интересные вопросы, - есть устойчивый интерес к какой – либо деятельности, - старается довести начатое дело до конца | | | | | | | | |
| 2 | Стремление осваивать роль школьника | | | | | | | | |
| 3 | Принятие системы требований: - адекватно воспринимает критику, -правильно реагирует на замечания, просьбы и т.д. | | | | | | | | |
| Эмоционально – волевая готовность | | | | | | | | | |
| 1 | Умение управлять своим поведением | | | | | | | | |
| 2 | Работоспособно сть | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|----------------|--|--|
| 3 | Эмоциональная устойчивость: - адекватное эмоциональное реагирование на разные ситуации, -общительность, -разнимость | | | | | |
| Коммуникативная готовность | | | | | | |
| 1 | Желание общаться со сверстниками и со взрослыми | | | | | |
| 2 | Умение устанавливать контакт | | | | | |
| 3 | Знание и выполнение правил поведения | | | | | |
| 4 | Умение выполнять совместную работу | | | | | |
| 5 | Умение поддерживать равноправные отношения, не пытаться лидировать и не быть простым исполнителем. | | | | | |
| 6 | Уровень конфликтности | | | | | |
| Личностная готовность (оценка педагога-психолога) | | | | | | |
| 1 | Уровень тревожности | | | | | |
| 2 | Уровень агрессивности | | | | | |
| 3 | Самооценка | | | | | |
| Психомоциональное развитие детей (оценка педагога-психолога) | | | | | | |
| | | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | | |
| 1 | Уровень развития мелкой моторики, сформированности восприятия | | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 2 | Уровень сформированности внимания | | | |
| 3 | Уровень сформированности сенсорного восприятия | | | |
| 4 | Умение сосредотачивать ся, распределить внимание | | | |
| 5 | Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями | | | |
| 6 | Диагностика самооценки (самоконтроля) | | | |

Психологические особенности ребёнка (тип восприятия, тип темперамента) _____

«Сильные стороны» ребёнка _____

«Слабые стороны» ребёнка _____

Вывод об уровне готовности к обучению в школе _____

Дата заполнения _____ Подпись: педагог-психолог _____

Учитель – логопед _____ воспитатель _____

заведующий ДОУ _____

С картой сопровождения развития моего _____

ознакомлен _____

**Результат мониторинга
уровня готовности воспитанников подготовительной группы
МКДОУ**

(название дошкольного образовательного учреждения)

(название населённого пункта, района, области)
к обучению в школе
(на основе Карг сопровождения развития ребенка)

| Название группы | Уровни | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | Низкий (грубое несоответствие не возрастной норме Показатели менее 30%) | Ниже возрастной нормы (показатели возрастной нормы 30-49%) | Средний (возрастная норма 50-85%) | Выше возрастной нормы (присутствует тот высокие показатели 85-100%) | Высокий (признаки одарённости выше 100%) |
| Педагогическая готовность | | | | | |
| 1 Математические навыки | | | | | |
| 2 Развитие речи | | | | | |
| 3 Развитие мелкой моторики: | | | | | |
| Интеллектуальная готовность | | | | | |
| 1 Восприятие | | | | | |
| 2 Вниманне | | | | | |
| 3 Память | | | | | |
| 4 Ориентировка в пространстве и времени | | | | | |
| 5 Воображение | | | | | |
| 6 Сформированность мыслительных операций | | | | | |
| 7 Наглядно – образное мышление | | | | | |
| 8 Интеллектуальная активность | | | | | |
| Мотивационная готовность | | | | | |
| 1 Выраженность познавательных интересов | | | | | |
| 2 Стремление осваивать роль школьника | | | | | |
| 3 Принятие системы требований | | | | | |
| Эмоционально – волевая готовность | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 Умение управлять своим поведением | | | | | | | | | |
| 2 Работоспособность | | | | | | | | | |
| 3 Эмоциональная устойчивость | | | | | | | | | |
| Коммуникативная готовность | | | | | | | | | |
| 1 Желание общаться со сверстниками и со взрослыми | | | | | | | | | |
| 2 Умение устанавливать контакт | | | | | | | | | |
| 3 Знание и выполнение правил поведения | | | | | | | | | |
| 4 Умение выполнять совместную работу | | | | | | | | | |
| 5 Умение поддерживать равноправные отношения, не пытаться лидировать и не быть простым исполнителем. | | | | | | | | | |
| 6 Умение конфликтовать | | | | | | | | | |

Вывод об уровне готовности группы ДОО к обучению в школе, с указанием числового и процентного соотношения по уровням:

Низкий уровень готовности (грубое несоответствие возрастной норме, присутствуют показатели возрастной нормы менее 50%) – ... воспитанников (... %)

Средний уровень готовности (показатели возрастной нормы 50%-85%) – ... воспитанников (... %)

Высокий уровень готовности (присутствуют показатели возрастной нормы 85%-100%, а также признаки одарённости) – ... воспитанников (... %)

Дата заполнения _____

Воспитатель группы _____

Заведующий МКДОУ _____

(название ДОО)

(подпись Ф.И.О.)

Приложение № 5
к Порядку осуществления премественности
между ступенями дошкольного и начального
общего образования на территории
муниципального образования
Верхнекамский муниципальный округ
Кировской области

Определение уровня адаптации учеников первых классов

к обучению в школе

(по опроснику Л.М.Ковалевой, Н.Н.Тарасенко «Определение уровня дезадаптации первоклассников»)

Опросник для учителя

1. Родители совершенно устали/лишь от воспитания, почти не бывают в школе.
2. При поступлении в школу ребенок не владеет элементарными учебными навыками (не умеет считать, не знает буквы).
3. Не знает многое из того, что известно большинству детей его возраста (например, дни недели, времена года, сказки и т.д.).
4. Плохо развиты мелкие мышцы рук: он испытывает трудности при письме, у него ползучаются неравномерные буквы и т.д.
5. Пишет правой рукой, но со слов родителей является перученным левшой.
6. Пишет левой рукой.
7. Часто ученик бесцельно двигает руками.
8. Часто моргает.
9. Сосет палец или ручку.
10. Иногда заикается.
11. Грызет ногти.
12. У ребенка хрупкое телосложение, маленький рост.
13. Ребенок явно «домашний», нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.
14. Очень любит играть, играет даже на уроках.
15. Такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник.
16. Речь инфантильная, напоминает речь 4-5-летнего ребенка.
17. Чрезмерно беспокоен на уроках.
18. Быстро примиряется с неудачами.
19. Любит шумные, подвижные игры на переменах.
20. Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве.
21. После интересной игры, физкультурной паузы его невозможно настроить на серьезную работу.
22. Долго переживает неудачи.
23. При неожиданном вопросе учителя часто теряется. Если дать время на обдумывание, может ответить хорошо.
24. Очень долго выполняет любое задание.
25. Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).

26. Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.

27. Часто не может повторить за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идет об интересующих его вещах (например, знает все марки машин, но не может повторить простое правило).

28. Требуется к себе постоянного внимания со стороны учителя. Почти все делает только после персонального обращения.

29. Допускает много ошибок при списывании.

30. Чтобы отвлечь его от задания, достаточно мажешь причиной: скрипнула дверь, что-то упало и т.д.

31. Приносит в школу кривую и играет на уроках.

32. Никогда ничего не делает сверх положенного минимума: не стремится узнать что-то, рассказать.

33. Родители жалуются, что с трудом усаживают его за уроки.

34. Такое впечатление, что на уроках ученику плохо, он оживает только на переменах.

35. К выполнению заданий ученик не любит прилагать никаких усилий, если что-то не получается, бросает, ищет каких-то оправданий: рука болит и пр.

36. У ребенка не совсем зловредный вид (бледный, худенький).

37. К концу урока работает хуже, часто отвлекается, сидит с отсутствующим видом.

38. Если что-то не получается, раздражается, плачет.

39. Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если его торопить, может совсем «отключиться», бросить работу.

40. Часто жалуется на усталость, головную боль.

41. Почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно и требует сообразительности.

42. Ответы становятся лучше, если есть опора на какие-то внешние объекты (считает пальцы и т.д.).

43. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.

44. Затрудняется применить ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении учителем нового материала.

45. Часто отвечает не по существу, не может выделить главное.

46. Такое впечатление, что ему трудно понять объяснение, так как основные навыки, понятия у него не сформированы.

Работа учителя с опросником.

При работе с опросником учитель на бланке ответов вычеркивает номера, в которых описаны фрагменты поведения, характерные для конкретного ребенка.

Обработка результатов.

Таблица разделена жирной вертикальной линией. Если номер вычеркнутого фрагмента находится слева от линии, при обработке засчитывается 1 балл, если справа - 2 балла. Максимально возможная сумма баллов - 70. Подсчитав, какую сумму баллов набрал ребенок, можно определить его коэффициент дезадаптации:
 $K = n/70 \times 100$,

где n - количество баллов, набранных ребенком.

Анализ полученных результатов.

Показатель до 14% является нормальным, дезадаптация отсутствует.

Показатель от 15 до 30% свидетельствует о средней степени дезадаптации.

Показатель выше 30% - серьезная степень дезадаптации.

Показатель выше 40% свидетельствует о том, что ребенок нуждается в консультации психоневролога.

В бланке ответов номера утверждений сгруппированы по факторам поведения, указанным справа:

1. РО - родительское отношение.
2. НПШ - неготовность к школе.
3. Л - леворукость.
4. НС - неврологические симптомы.
5. И - инфантилизм.
6. ГС - гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность.
7. ИНС - инертность нервной системы.
8. НИ - недостаточная произвольность психических функций.
9. НМ - низкая мотивация учебной деятельности.
10. АС - астенический синдром.
11. НИД - нарушения интеллектуальной деятельности.

БЛАНК ОТВЕТОВ

| | 1 | 2 | 3 | 4 | РО | | |
|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| | | | | | НПШ | | |
| | 5 | 6 | | | Л | | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | НС | | |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | И | | |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | ГС. | | |
| | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | ИНС | |
| | | 27 | 28 | 29 | 30 | НП | |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | НМ. | |
| | | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | АС |
| | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | НИД |

При подсчете баллов для каждого учащегося используется образец бланка

| № | Группы факторов, лежащих в основе дезадаптации | РО | НПШ | Л | НС | И | ГС | ИНС | НП | Н | М | АС | НИ | НИ | Коэф-т дезадаптации (К-во баллов), К=п/70х10 | |
|---|--|----|---------|---|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------|--------------------|--------------------|------------------------|----|----|--|-----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | Д |
| 1 | Петров Алексей | | 2, 3, 4 | 5 | 7, 8, 9, 10, 11 | 12, 13, 14, 15, 16 | 17, 18, 19, 20, 21 | 22, 23, 24, 25, 26 | 27, 28, 29, 30 | 31, 32, 33, 34, 35 | 36, 37, 38, 39, 40 | 41, 42, 43, 44, 45, 46 | | | 4 | 5,7 |
| 2 | Кузнецова Елена | | | | | 12 | | | 19 | | | 29 | | | 1 | 1,4 |